

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанского государственного университета»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра социально-экономических дисциплин

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ»**

Специальность: 050402 (032700) - Юриспруденция

Квалификация «Учитель права и истории»

Программа разработана
К.и.н., доцентом

Демченко А.С.

Программа утверждена
на кафедре социально-экономических
дисциплин, прот. № 1 от 29 августа 2011 г.

Зав. кафедрой

А.С. Демченко

Славянск - на Кубани
2011 г.

1. Пояснительная записка.
2. Программа государственного экзамена «Теория и методика обучения праву и истории».
3. Вопросы к государственному экзамену по курсу «Теория и методика обучения праву и истории».
4. Список рекомендуемой литературы.

1. Пояснительная записка.

1. Общие положения.

В условиях реформы школьного образования остро стоит вопрос о подготовке квалифицированных педагогических кадров. От деятельности учителя на уроке и вне его во многом зависит процесс обучения и воспитания школьников. Современный учитель права наряду со специальными юридическими дисциплинами должен владеть знаниями педагогики, психологии и методики преподавания права. Государственная аттестация является заключительным этапом подготовки специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности. В содержании программы подготовки к государственной аттестации выпускников четко определены основные разделы теории и методики преподавания права, знание которых важно для оценки уровня подготовленности выпускника к работе в качестве педагога.

Представленный список литературы носит рекомендательный характер и может быть расширен за счет других первоисточников, учебников, материалов педагогической периодической печати и других источников.

В своих ответах в ходе экзамена экзаменуемые должны показать глубину и осознанность знаний по рассматриваемым вопросам, владение понятийно-терминологическим аппаратом по теории и методике преподавания права, подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики воспитания и обучения, личного опыта. Положительными моментами в ответе на вопросы при сдаче экзамена являются увязки рассматриваемых проблем с инновациями в образовании, передовым педагогическим опытом, деятельностью педагогов-новаторов.

В процессе государственного экзамена проверяются по дисциплине «Теория и методика обучения праву и истории»:

- Знание структуры методики обучения праву, современные концепции содержания школьного (и иных образовательных учреждений) курса права, методики изучения основных понятий о праве, правоотношении и правонарушении, о законе и власти, отраслях права, гражданском обществе и правовом государстве; требований к формированию содержания учебного предмета права, современных педагогических технологий обучения.

- Умение планировать учебную работу, обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву, организовывать самостоятельную работу по предмету, проводить методический анализ конкретных тем курса права, проводить учебные занятия любого типа по правовым программам образовательных учреждений.

2. Требования к знаниям, умениям и навыкам студентов.

1. Усвоение теоретических положений правовой науки.
2. Знание действующих норм права, регулирующих правовые отношения.
3. Умение применять в практической деятельности полученные знания.
4. Выработка практических навыков в решении конкретных ситуаций, взятых из материалов гражданско-правовой практики.
5. Умение самостоятельно работать с научной и учебной литературой.
6. Осуществление межпредметных связей.
7. Умение использовать традиционные и инновационные технологии в педагогическом процессе.
8. Умение излагать свою личную точку зрения, основанную на материале теоретического курса.

3. Требования к ответам выпускников на экзамене.

1. Умение устанавливать связь вопросов билета со всей системой учебного предмета, место данного вопроса в системе проблем данной науки, что предшествует этому вопросу, что и какие проблемы из него вытекают.
2. Осмысленность ответа (глубина осознания материала и мера самостоятельности, раскрытие связей, понятий, факторов, относящихся к проблеме, умение собрать разрозненные данные из учебника, другой литературы в одно целое, относящееся к вопросу).
3. Полнота ответа (ответ должен полностью раскрыть содержание вопроса, пояснение теоретических положений примерами).
4. Точность ответа (соответствие ответа действительному содержанию научных знаний по проблеме, степень изученности).
5. Организация речи (логичность, ясность, выразительность ответа, стилистическая и грамматическая правильность).

4. Критерии оценок ответов выпускника.

«ОТЛИЧНО».

- 1) Отвечающий полностью и глубоко раскрыл содержание вопроса, показал усвоение программного материала по курсу «Теория и методика преподавания права».
- 2) Показал знание современной педагогической литературы. При этом материал излагался студентом свободно, стилистически грамотно и логично.
- 3) Показал знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
- 4) Проявил умения:
 - связывать вопросы теории и методики преподавания права с другими педагогическими науками и с современными проблемами в области образования;
 - рассуждать и анализировать педагогические факты, аргументировать и обобщать выводы и обосновывать свою точку зрения;
 - применять теоретические знания на практике;
 - подтверждать теоретические положения яркими примерами из педагогической практики;
 - использовать традиционные и инновационные технологии по праву.
- 5) Полнота ответа студента на дополнительные вопросы по курсу.
- 6) Понимание выпускником основных проблем курса и путей их решения.

«ХОРОШО».

Отвечающий знает теоретический материал, полно отвечает на дополнительные вопросы по курсу и понимает основные проблемы курса и пути их решения, но:

- 1) ответ был недостаточно полным;
- 2) допускались некоторые неточности;
- 3) были затруднения в толковании педагогических фактов;
- 4) имели место затруднения в ответе на дополнительные вопросы;
- 5) ответ был нечетко спланирован, допускались оговорки, не было ясности в трактовке тех или иных педагогических понятий, речь небрежна;
- 6) имели место затруднения в рассказе об использовании средств обучения и воспитания;
- 7) отвечающий затруднялся в анализе педагогической литературы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Отвечающий обнаружил удовлетворительный уровень знаний, ответы давал в целом правильно, однако:

- 1) допускал ошибки в определении педагогических понятий;
- 2) затруднялся в выводах;
- 3) слабо ориентировался в вопросах смежных дисциплин;
- 4) не смог ответить на дополнительные вопросы;
- 5) показал недостаточное умение связать теорию с практикой работы школы.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «Теория и методика обучения праву и истории»

Роль теории и методики обучения праву в решении задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития

Основные изменения в системе правового обучения школьников. Проект «Правовое

образование в школе». Деятельность педагогов в области совершенствования методики преподавания права в школе (В.В. Спасская, С.И. Володина, П. Крючкова, Е. Кузнецова, Ю. Комиссарова, А.Овсянникова, Д. Сорк, А. Фонтанова). Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву. Она позволяет четко сформировать задачи обучения на каждом этапе школьной жизни, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения. Методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе. Большая работа в области создания нетрадиционной методики обучения праву осуществлена Молодежным Центром права человека и правовом культуры Российского правозащитного движения. В.В. Луховицкий, С.А. Дьячкова, Н.М. Клейменова, А.А. Луховицкая, И.В. Мукосей, О.Г. Погонина, Е.Л. Русакова, О.В. Трифонова стали авторами многих книг по методике обучения праву. В конце XX в – начале XXI в. Большую роль в правовом просвещении сыграли российские журналы, на страницах которых освещалась отечественная система обучения праву, систематизировался опыт регионального характера. При этом ведущую роль играли: журнал «Учитель», где с 1997 г. Открыта рубрика «Правовое образование» и журнал «Основы государства и права».

Правовые ценности демократического общества и их формирование в процессе обучения праву

Определение правовых ценностей, демократического общества. Отбор методических приемов и средств формирования нравственно-правовых понятий, идей, выводов.

Основные образовательно-воспитательные цели и задачи курса права

Характеристика целей и задач правового обучения (повышение уровня правовой культуры общества; воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции; формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права; формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям; изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок).

Взаимосвязь теории и методики обучения права с другими науками

Характеристика взаимосвязи теории и методики обучения права с обществознанием, правом, историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика права связана с психологией. Педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками.

Основные, ведущие правовые понятия, их роль в формировании научного мировоззрения учащихся

Классификация понятий курса права. Методика формирования и развития системы понятий о государстве и праве в курсе права общеобразовательной школы.

Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам

Характеристика познавательной деятельности. Методы организации познавательной деятельности школьников на уроках права.

Сравнительная характеристика понятий «метод», «средство», «прием» обучения

Определение понятий «метод», «средство обучения», «прием обучения». Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Условия отбора учителем методов обучения праву. Понятие средств обучения и их классификация. Роль средств обучения в процессе изучения права. Система средств обучения праву. Наглядные, вербально-информационные средства обучения на уроках права. Роль учебно-наглядных (условно-графических и иллюстративных), технических (информационных, аудиовизуальных) средств обучения. Примеры использования средств правового обучения на уроке права. Методика формирования приемов учебной работы и учебной деятельности.

Проблемное обучение праву. Характеристика понятий «проблемный метод», «проблемный вопрос», «проблемная ситуация»

Понятие, сущность и основные функции проблемного обучения в правовом образовании. Определить цели и методы проблемного обучения. Определить роль и место проблемного обучения в

правовом образовании, его характерные особенности. Раскрыть сущность проблемных ситуаций в правовом образовании, их понятие и типы, способы и правила создания. Дать обоснование эффективности использования адекватных возрасту учащихся методов проблемного обучения с учетом особенностей курса, его цели и задачам. Раскрыть понятия «проблемный метод», «проблемный вопрос», «проблемная ситуация».

Организационные формы учебных занятий по праву

Классификация организационных форм учебных занятий по праву. Урок как основная форма учебных занятий по праву в школе. Типы уроков (урок-беседа, урок-лекция, диспут, лабораторное занятие и т.п.). Условия выбора организационной формы учебного занятия по праву.

Классификация методов и методических приемов обучения праву

Понятие методов обучения праву и их функции. Современные классификации методов обучения праву. Система методов по способу организации познавательной деятельности учащихся в обучении праву (поисковый, экспериментальный и др.). Словесные методы обучения. Педагогическая необходимость применения разнообразных методов и методических приемов с последующим их усложнением при формировании важнейших нравственно-правовых понятий. Условия отбора учителем методов обучения праву.

Лекция как одна из форм организации учебного процесса в старших классах

Лекция – форма изложения учебного материала и методов преподавания системы научных знаний в профессиональной школе. Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Особенности подготовки лекций. Методика чтения лекций. Взаимосвязь лекций и семинарских занятий.

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков

Урок как главная организационная форма обучения праву. типы уроков. Тематическое планирование системы уроков по праву. Виды и формы проведения уроков по праву. Требования к проведению урока права. Подготовка учителя права к уроку. Пути совершенствования урока. Анализ урока права.

Тематическое планирование уроков по правовым дисциплинам и подготовка к ним

Структура тематического плана. Цель тематического планирования. Пояснительная записка. Требования к составлению календарно-тематического плана.

Виды и структура урока, посвященного изучению нового материала

Характеристика видов урока, посвященного изучению нового материала. Структура урока. Особенности подготовки, организации и проведения урока, посвященного изучению нового материала.

Подготовка учителя права к занятию, разработка конспекта проблемного урока

Современные требования к учителю права. Этапы подготовки учителя к уроку. Разработка конспекта проблемного урока (постановка проблемы, формулирование целей занятия, отбор юридического содержания урока, определение структуры урока, определение форм учебно-познавательной деятельности школьников, предполагаемые итоги урока).

Особенности вводных и заключительных занятий с учащимися при изучении правовых дисциплин (на примере отдельного курса)

Структурные компоненты вводных и заключительных занятий. Особенности подготовки и проведения вводных и заключительных занятий по праву в курсе обществознания. Формы организации вводных и заключительных занятий по праву.

Самостоятельная работа учащихся как форма обучения праву. Виды самостоятельных работ и требования к ним

Понятие самостоятельной работы учащихся. Формы самостоятельной работы. Этапы и условия осуществления различных видов самостоятельной работы учащихся. Требования к

выполнению учащимися самостоятельной работы по праву.

Значение реферата как одной из форм овладения учащимися навыками самостоятельной исследовательской работы

Основные требования к школьному реферату. Разработка учителем памятки по написанию реферата. Схема написания реферата, примерные аспекты содержания реферата. Модели защиты реферата.

Функции и формы контроля учащихся по праву

Характеристика основных форм контроля (индивидуальная, групповая, фронтальная). Функции форм контроля, их характеристика (обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая).

Консультация – форма контроля учителем усвоения правовых знаний учащимися

Цели, задачи, значение и содержание контроля учителем усвоения правовых знаний учащимися. Консультация как вид индивидуального контроля. Методика проведения консультации по праву.

Тестовый контроль знаний. Этапы разработки тестовых заданий

Тест – как форма контроля учебной деятельности. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий.

Правовая литература и нормативные акты как средство обучения правовым дисциплинам

Понятие средства обучения правовым дисциплинам. Определение правовой литературы, нормативного акта. Методика использования правовой литературы и нормативных актов на уроке права.

Методика постановки и решения учебных задач при изучении правовых дисциплин

Отбор задач по тематике урока. Разработка алгоритма и решения задачи. Самостоятельная работа школьников по решению задач.

Методические приемы работы с международными, государственными документами на уроках

Виды юридических документов, используемых на уроке права. Правила отбора документов для урока. Составление учителем рекомендаций по анализу документа. Этапы работы с документами на уроке. Система анализа документа.

Наглядные и технические средства обучения в активации познавательной деятельности учащихся при изучении правовых дисциплин

Виды наглядных и технических средств обучения. Применение технических средств обучения на уроке. Методика использования наглядных средств обучения на уроке.

Упражнения, юридические задачи как дидактические средства обучения

Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Роль в обучении юридических задач и их классификация. Разработка юридических задач. Анализ их содержания и путей решения. Методика их использования на занятиях по праву. Учет познавательных возможностей учащихся при решении задач. Воспитательный аспект юридических задач.

Рейтинговый контроль знаний учащихся по праву и методика его проведения

Понятие рейтингового контроля и оценки знаний учащихся. Цели. Задачи. значение и содержание рейтингового контроля результатов обучения по праву. Методы рейтингового контроля. Рейтинговый контроль как система активизации учебного процесса. Диагностика обучения учащихся праву (расчет коэффициентов усвоения учебной информации, определение уровней обученности учащихся).

Педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе

Дидактические технологии в условиях правового образования. Проектирование учебного

занятия. Критерии отбора учителем права образовательной технологии. Технологии полного усвоения, модульного, проектного, коллективного взаимного обучения праву и др. Технология рейтингового контроля и оценки результатов обучения учащихся по праву. Технологическая карта учебного занятия.

Технология модельного обучения правовым дисциплинам в школе

Понятие «обучающего модуля». Основная идея модельного обучения права в школе. Содержание, принципы модельного обучения. Субъект-субъектная основа отношений ученика и учителя. Характеристика основных этапов модельного обучения.

Межпредметные и внутрипредметные связи курса права

Межпредметные и внутрипредметные связи как условие повышения эффективности работы учащихся. Типы межпредметных связей по курсу права. Информационные межпредметные связи - отражение правового содержания курса; операционно-деятельностные межпредметные связи – обеспечение (иллюстративно-объяснительной, конструктивно-преобразующей, проблемно-исследовательской) подготовки учащихся на процессуальном уровне.

Художественная литература, как средство обучения правовым дисциплинам

Применение художественной литературы при преподавании права в качестве наглядной иллюстрации изложенного материала. Методические рекомендации по применению художественной литературы на уроке права.

Методическая подготовка учителя права

Современные требования к учителю права. Требования к методической подготовке учителя права. Деятельность учителя по подготовке к уроку права (формирование целей учебного занятия, отбор содержания, продумывание типа, структуры урока, форм учебно-познавательной деятельности школьников). Составление конспекта урока. Оценивание знаний школьников. Анализ урока.

Основные виды научно-педагогической деятельности учителя права

Принципы организации научно-педагогической деятельности учителя права (принцип оптимальности, принцип гуманизации. Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел, принцип плановости, принцип единства теории и практики правового обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений). Виды деятельности учителя права. Планирование и организация личной деятельности учителя. Научная организация учащихся при обучении праву. Научно-методическая работа учителя права. Пути повышения квалификации учителя права.

Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании правовых понятий, правовых идей

Роль межпредметных и внутрипредметных связей в повышении эффективности работы учащихся. Типы межпредметных связей по курсу права. Информационные межпредметные связи - отражение правового содержания курса; операционно-деятельностные межпредметные связи – обеспечение (иллюстративно-объяснительной, конструктивно-преобразующей, проблемно-исследовательской) подготовки учащихся на процессуальном уровне.

Методика повторения изученного правового материала

Постановка дидактической цели уроков повторения изученного правового материала. Формы повторительно-обобщающих уроков. Подготовка учителя и учеников к повторительно-обобщающему уроку. Методика самостоятельного повторения изученного материала учениками.

3. Вопросы к государственному экзамену по курсу «Теория и методика обучения праву и истории»

1. Роль теории и методики обучения праву в решении задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития.

2. Правовые ценности демократического общества и их формирование в процессе обучения праву.
3. Взаимосвязь теории и методики обучения права с другими науками.
4. Основные, ведущие правовые понятия, их роль в формировании научного мировоззрения учащихся.
5. Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам.
6. Сравнительная характеристика понятий “метод”, “средство”, “прием” обучения.
7. Проблемное обучение праву. Характеристика понятий “проблемный метод”, “проблемный вопрос”, “проблемная ситуация”.
8. Организационные формы учебных занятий по праву в школе.
9. Лекция как одна из форм организации учебного процесса в старших классах.
10. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков.
11. Тематическое планирование уроков по правовым дисциплинам и подготовка к ним.
12. Виды и структура урока, посвященного изучению нового материала.
13. Подготовка учителя праву к занятию, разработка конспекта проблемного урока.
14. Особенности вводных и заключительных занятий с учащимися при изучении правовых дисциплин (на примере отдельного курса).
15. Самостоятельная работа учащихся как форма обучения праву. Виды самостоятельных работ и требования к ним.
16. Значение реферата как одной из форм овладения учащимися навыками самостоятельной исследовательской работы.
17. Функции и формы контроля знаний учащихся по праву.
18. Консультация - форма контроля учителем усвоения правовых знаний учащимися.
19. Тестовый контроль знаний. Этапы разработки тестовых заданий.
20. Правовая литература и нормативные акты как средство обучения правовым дисциплинам.
21. Методика постановки и решения учебных задач при изучении правовых дисциплин.
22. Наглядные и технические средства обучения в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении правовых дисциплин.
23. Упражнения, юридические задачи как дидактические средства обучения.
24. Рейтинговый контроль знаний учащихся по праву и методика его проведения.
25. Художественная литература, как средство обучения правовым дисциплинам.
26. Педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе.
27. Методическая подготовка учителя права.
28. Основные виды научно-педагогической деятельности учителя права.
29. Межпредметные и внутрикурсовые связи на занятиях по правовым дисциплинам.
30. Методика повторения изученного правового материала.

4. Литература

1. Список основной литературы:

1. Конституция РФ., М. 1993.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.2 Принят Гос. Думой 22.12.1995 // СЗ РФ 1996№5 Ст. 410.

2. Список основной литературы:

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. – М., 2003.
2. Поворов Ю.Л. Проблемы преподавания общественных дисциплин в современных условиях. //Право и образование. № 2. 2006 г.
3. Модернизация обществоведческого образования В.Е. Комахина, Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванов, О.В. Кишенков. //Преподавание истории и обществознания в школе. № 8. 2005 г.

3.Список дополнительной литературы:

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.

2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.
5. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
6. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 1999.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
8. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
9. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
10. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права - М., 2000.
11. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
12. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
13. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
14. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
15. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.
16. А.К. Голиченков, С.А. Авакьян, К.Ф. Гуценко. Методические основы преподавания права в школе. // Вестник Московского университета № 6. 2006.
17. Т.Н. Медведева. Особенности разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старшеклассников в связи с направленностью и успешностью их научно-творческой деятельности. // Право и образование. № 5. 2006.
18. Н.Н. Лямаева. Методика проведения занятия «Выборы в демократическом обществе» // Преподавание истории и обществознания в школе. № 2. 2007 г.
19. Т.В. Коваль. Методика организации работы с визуальными источниками. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 10. 2006.
20. Л.Н. Богомолов. Учебно-методический комплекс по обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 3. 2006 г.
21. Ф.П. Фурсова. Из истории правового образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 1. 2006 г.
22. О.А. Славгородская. Методические премы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр. // Право и образование. № 1. 2006 г.
23. Керимов Д.А. О методологии государствоведения. // Право и образование. № 4. 2006 г.
24. Е.О. Иванова. Компетентный подход к формированию содержания общего образования. // Право и образование. № 4. 2006 г.
25. Электронное обучение по специальности «Юриспруденция» В.А. Куклев под ред. Артюхова А.В., Буслов Е.В., Гаврищук В.В., Грачев В.А. // Право и образование. № 6. 2006 г.
26. С.А. Корнышева «Урок обществознания по теме «Отрасли права» // Преподавание истории и обществознания в школе. № 7. 2005 г.
27. О.Б. Соболева. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 6. 2005 г.
28. Е.Н. Колачева. Методические рекомендации к изучению темы «Государство и экономика» в курсе обществознания в 11 классе. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 3. 2005 г.
29. Е.Л. Рутковская. Изучение темы «Семья и быт» в курсе обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 2. 2005 г.
30. А.М. Аминов. Проектная деятельность в гражданско-правовом образовании учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 2. 2005 г.

